

EDITORIAL

Olá caros(as) leitores(as)!

É com entusiasmo que dedicamos para esta edição textos que expõem princípios educacionais da Pedagogia Waldorf, fundamentados na compreensão de ser humano portador de corpo, alma e espírito.

Um destes textos se refere ao ensino da leitura e da escrita. O que é importante assegurar no desenvolvimento da criança para que sirva de base para iniciar seu processo de alfabetização? Quando deve se dar este momento? A criança apresenta sinais? Vejamos como a maturidade escolar relaciona-se com toda a construção orgânica e física da criança ao longo dos seus primeiros sete anos.

Outro texto desta edição traz reflexões sobre os brinquedos. A fantasia criativa é uma capacidade humana interior, ativada na infância, com brinquedos que dão espaço ao diálogo e a complementação pela criança em seu brincar. Basta observar uma sala de jardim de infância Waldorf.

São tocos, tecidos, sementes, bichos e bonecas de pano... ilustram e revelam como esta fantasia acontece!

A sintonia entre as práticas pedagógicas e as profundas necessidades humanas torna aqui a educação uma ampla, criativa e amorosa arte! Por isso, nosso entusiasmo em compartilhar esta edição com vocês!

Boa leitura! Até a próxima!

REFLEXÃO

*Só quando meu pensar for luz,
minha alma brilhará.*

*Só quando minha alma brilhar,
a Terra será uma estrela.*

*Só quando a Terra for uma estrela,
serei realmente um Homem.*

Herbert Hahn



BERCÁRIO - MATERNAL - JARDIM

EDIÇÃO DE JUNHO/JULHO/AGOSTO/2015
JORNAL DA ESCOLA WALDORF DE
EDUCAÇÃO INFANTIL JARDIM DAS AMORAS

AV. JESUÍNO MARCONDES MACHADO, 945
NOVA CAMPINAS - CAMPINAS-SP
TELEFONE: (19) 3252-8251
WWW.JARDIMDASAMORAS.COM.BR



POR QUE EVITAR APRESSAR O ENSINO DA LEITURA E DA ESCRITA

Nora von Baditz, do livro: “Que es necessário a el niño”

Por que causa tanto dano na criança aprender a ler e escrever antes da segunda dentição? Esta pergunta toca um dos mais importantes problemas que existem nesta idade. Porque nada é mais danoso para a criança que a pressa de ensinar-lhe a ler e escrever prematuramente.

Nos primeiros sete anos funciona a força vital, a força construtora no físico, formando e modelando desde a cabeça; penetra no fígado, pulmões, cotação, etc, estabelecendo sua força devida e estrutura correta. Deste modo se adquire a base física sadia para toda a vida. Mais tarde haverá somente um crescimento do formato; a forma básica não modificara jamais. Daí se pode compreender facilmente que a criança necessita de todas as forças construtivas para conseguir sua mais completa formação organiza antes da troca dos dentes, troca com que a mesma natureza indica que terminou a estrutura básica. Se parte das ditas forças são minadas por ser dedicadas a outras atividades, a força modeladora diminui de modo que a formação orgânica não pode levar-se a cabo em sua totalidade.

Cada letra, cada palavra com que se ensina a criança a ler ou escrever nesta idade, diminui a dita força vital cuja missão é construir. Debilita-se a base orgânica para a vida, pois é levada para outra direção, e diversifica-se a atividade da formação orgânica produzindo mais tarde uma debilidade ou enfermidade em alguma parte do ser humano. Numa palavra. Toda influencia prematura pode conduzir eventualmente uma posterior enfermidade na vida adulta.

Se pode impelir a criança que se aprenda a ler e escrever um pouco antes do normal, mas este esforço se pagará caro mais tarde acelerando a dissecação (seca-mento) e rigidez dos membros. Além disso, esta pressa e aflição empurra a criança para uma maturidade física prematura, angustia e restrição da alma e espirito, formando assim pessoas mais voltadas para o materialismo que para viver com plenitude pessoal. Devemos deter a criança em seu desejo de avançar apressadamente e aprender antes de seu devido tempo qualquer matéria escolar, para seu próprio bem no futuro. Toda criança tem certo desejo de aprender as letras, é normal, pois deseja imitar os adultos também nisso.

Igualmente deseja conhecer os números, mas esse aspecto da imitação deve ser restringido e controlado. Ajudamos mais a criança se desviamos temporariamente suas ânsias de aprender, pois assim ela guardará fresca sua força vital e será capaz de desenvolver-se melhor durante o resto de sua vida.

“Cada letra, cada palavra com que se ensina a criança a ler ou escrever nesta idade, diminui a dita força vital cuja missão é construir.”

As forças construtivas normalmente terminam a primeira fase de seu trabalho com a segunda dentição, ficando livres para dedicar-se inteiramente a sua próxima tarefa construtiva no intelecto e na memória. Tudo foi promovido e previsto por uma sabedoria muito elevada e devemos melhor respaldá-la e honrá-la no lugar de tratar de mudar “algo” ao nosso desejo. Não é muito tarde para começar o aprendizado da leitura e escrita aos sete anos, pois só quando as forças formadoras estão livres é que podem dedicar-se ao aprendizado no seu curso normal, e a criança pode plenamente gozar de tal aprendizado. Devemos evitar que as crianças se lancem prematuramente a atividades para as quais não estão preparadas ainda pois temos de cuidar que seus corpos cresçam e se formem sem danos e entregar à sociedade homens íntegros, sinceros, positivos e verdadeiros, os quais sendo adultos, possuam um corpo sadio e apto, dotado de um espirito e uma alma que com prazer receberá o devido conteúdo de sua sorte. 

Pedagogias Tradicionais	Pedagogia Waldorf
1. Da grafia para o som	1. Do som para a grafia
2. Da parte para o todo	2. Do todo para as partes
3. Impulso vem do pensar	3. Impulso vem do sentir
4. Inicia-se aos 4 anos de idade (1º setênio)	4. Inicia-se aos 7 anos de idade (2º setênio)
5. Constante exposição de símbolos	5. Constante exposição ao poema
6. Escreve-se com lápis na pauta	6. Escreve com giz no espaço livre
7. Concentra o aprendizado no traçado fino motor	7. Expande o aprendizado para a geografia corporal
8. Enfatiza o aspecto textual da prosa	8. Vivencia a poesia, a música, as trovas, as histórias. Etc
9. Memoriza através do nome da letra	9. Memoriza através do som que a letra representa
10. Indica a leitura pela família das letras (leitura simbólica)	10. Incentiva a leitura pela história inteira e observação sonora
11. Todas as dificuldades da língua são apresentadas no 1º ano	11. Guarda-se as dificuldades para o 2ª e 3º ano
12. Ensina-se a letra cursiva no 1º ano	12. Ensina-se as letras seguindo o caminho evolutivo (1º caixa alta, 2º script e 3º cursiva)
13. Usa-se lápis preto e borracha	13. Usa-se giz (1º ano), lápis de pau (2º ano), lápis aquarelado (3º ano) e caneta tinteiro (4º ano)
14. Conceito: errou, apagou e faz de novo	14. Conceito: tudo pode ser transformado
15. O caderno é um instrumento para exercitar-se	15. O caderno é uma obra de arte
16. O professor segue livros e apostilas adotados pela escola	16. O professor cria de acordo com a classe e seus objetivos

NOSSAS AMORINHAS



A EDUCAÇÃO DA CRIANÇA SEGUNDO A CIÊNCIA ESPIRITUAL

Rudolf Steiner

Assim como os músculos da mão se tornam fortes e vigorosos quando exercem atividades apropriadas, o cérebro e os demais órgãos do corpo humano seguem o rumo certo quando recebem do ambiente os impulsos adequados.

Um impulso ilustrará melhor o que queremos dizer. Pode-se fazer para uma criança uma boneca de pano, onde as pontas serão os braços, as outras duas as pernas, um nó servirá para a cabeça ou comprar uma boneca com cabelos genuínos e bochechas pintadas. Nem queremos insistir no aspecto horrível desta boneca, perfeitamente capaz de estragar para sempre o sentido estético sadio.

Com efeito, o problema educacional mais importante é outro. Tendo a sua frente a boneca de tecido, a criança deve, por meio de sua fantasia, acrescentar algo que a transforme em figura humana. Essa atividade da fantasia tem efeito plasmador sob as formas do cérebro. Este se “abre” da mesma maneira como os músculos das mãos se deixam permeiar por uma atividade conveniente.

Se a criança ganha a chamada “linda boneca”, nada resta ao cérebro para fazer, e ele se atrofia e resseca em vez de desabrochar. Se os homens pudessem olhar, como pode fazer o pesquisador espiritual, para dentro do cérebro empenhado em estruturar suas próprias formas, com toda a certeza só dariam a seus filhos brinquedos suscetíveis de ativar as forças plasmadoras do cérebro.

Todos os brinquedos que possuem apenas formas mortas e matemáticas ressecam e destroem as forças plasmadoras das crianças, enquanto tudo o que suscita a ideia de vida atua de maneira sadia. Nossa época materialista produz poucos bons brinquedos. Veja-se como é saudável aquele brinquedo que, mediante dois pedaços de madeira deslocáveis, mostra dois ferreiros virados um contra o outro, martelando um objeto.

Ainda se pode comprar tais artigos no campo. Ótimos, também, são os livros ilustrados com figuras móveis: puxando os fios fixados nessas figuras, a criança transforma a ilustração morta em imagem animada de ações. Tudo isso provoca a atividade íntima dos órgãos, a partir da qual se constroem as formas corretas para eles. 

“Tendo a sua frente a boneca de tecido, a criança deve, por meio de sua fantasia, acrescentar algo que a transforme em figura humana”

EVENTOS

ESCOLA DE PAIS DO JARDIM DAS AMORAS

Data: 14 de agosto

Tema: A mídia e a educação das crianças

Local: Escola Jardim das Amoras

Horário: das 14:30h às 16:30h

Data: 11 de setembro

Tema: O desenho infantil e suas fases

Local: Escola Jardim das Amoras

Horário: das 14:30h às 16:30h

VAGAS LIMITADAS!

Procure a secretaria da escola.

ENDEREÇOS ÚTEIS

Escola Livre Sofia

Escola Waldorf de Ensino Fundamental

Rua Maestro Luiz de Túlio, 236

3294-6268

Associação Beneficente Três Fontes

Local onde encontrar cursos na área da Antroposofia

Rua Eça de Queiroz, 319

3243-8988

Seminário de Formação Pedagogia Waldorf

Sítio das Fontes - Jaguariúna

Curso de fundamentação na Pedagogia Waldorf

(11) 7737-1177

MOUSSE DE CHOCOLATE



Ingredientes:

- 1 abacate maduro
- 1/2 xícara de mel
- 6 colheres de sobremesa de cacau em pó (Chocolate do Padre)

Bater tudo e servir gelado.

Legal né!?

A professora Mirella fez e ficou uma delícia!

INDICAÇÃO DE LEITURA



CRIANÇA BRINCANDO! QUEM EDUCA?, por Luiza Lameirão



A CRIANÇA TERCEIRIZADA, por José Martins Filho


FLORESCER
caminhada reflexaoearte.com

Conheça o Curso Florescer do Projeto Caminhada Reflexão e Arte.

Palestras autoconhecimento
Consciência Corporal
Aquarela

SÓ PARA MULHERES!

Para informações:
www.caminhada reflexaoearte.com
contato@caminhada reflexaoearte.com

Comidinhas da Mirella

Marmitas (comida caseira)
Pães integrais e caseiros
Patês
Tortas
Bolos

contatos
mimaceiras@hotmail.com
19 992.615.991

PARCEIROS

folianaVila

Buffet infantil

Onde a brincadeira faz a diferença.

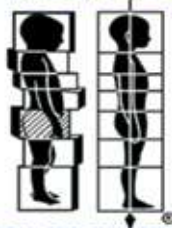
- * recreação lúdica *
- * sem brinquedos eletrônicos *
- * opções de cardápios saudáveis *

19.3201-5853

Av. Nossa Senhora de Fátima, 1544
- Jd Bela Vista - Campinas - SP

www.folianavila.com.br

ROLFING



YEDA BOCALETTO
Rolfista Avançada e de Movimento
Reduz dores crônicas - Organiza a postura
Estimula o crescimento emocional

Rua Nuporanga, 355 - Chác. da Barra
Campinas - SP
(19) 3254.9180 e (19) 99603.1217



(19) 3251-8733
(19) 7827-4804
ID 644*7277

Rua Antonio Lapa, 442 - Cambui
Campinas, SP - CEP: 13.025-241

www.brinquedodegente.com.br
brinquedodegente@terra.com.br
fb.com/brinquedodegente

Cristina Florentino

CRP 06-84874

psicoterapia
constelação familiar
escola de pais
pathwork

(19) 3255 4256

www.cristinaflorentino.com.br

Delta Odontologia

Reabilitação oral - Ortodontia
Endodontia - Periodontia
Cirurgias avançadas - Próteses em geral
Dentística restauradora - Implantodontia

F: 3255-6582

R. Odila Maia Rocha Brito, 497 - Nova Campinas
www.deltaodontologia.com.br

Margareth Tassinari

Fonoaudióloga
CRF 2325



ESPAÇO Solar

R. Lafayette Eglídio de Souza Aranha, 54
Jd. Chapadão - Campinas/SP - CEP 13070-117
Tel.: 19 3325-9441



**Associação Beneficente
Três Fontes**
Centro Antroposófico
em Campinas e Região

Formação em Educação Terapêutica
e Terapia Social

Livraria antroposófica, bonecas, giz de
cera, lã, detergentes ecológicos

Rua Eça de Queiroz, 319 - F: (19) 3243-8988
tresfontescps@gmail.com

LÜDICA

(19) 3044.8715



Acesse nosso site:
www.clinicaludica.com.br

Curta nossa página:
facebook.com/clinicaludica

RUA MOGI GUAÇÚ, 1680 - JARDIM FLAMBOYANT
CAMPINAS / SP - CEP 13091-103 | FONE: (19) 3044-8715



Bótongeeek

Bótons de 3,5cm para
aniversários, festas, eventos,
divulgação, chás de bebe
e noiva ou o que você imaginar.

3 opções para escolher:
tradicional, ventosa ou imã

Entre em contato:
botongeeek@gmail.com / 11 98268 4283
www.botongeeek.com.br

Jardim das Amoras

ESCOLA WALDORF

BELARINO - MATRÍCULA - TENDIM

BERCÁRIO WALDORF AMORINHAS

ENDEREÇO: RUA HELENA STEMBERG, 625
TELEFONE: 19-3395-0129
WWW.JARDINDASAMORAS.COM.BR

MATRICULAS ABERTAS!

liladu



projetos especiais em tecidos e
papéis: bonecos, lembrancinhas,
cartões e convites

liladulota@gmail.com

www.facebook.com/lotaliladu

LANÇAMENTO



VISITE DECORADO
R. Doutor Francisco Pompeu, 654
São Bernardo / Campinas - SP

(19) 3396 7999

www.torregioia.com.br

Realização:
VONPAV

DB Empreendimento Imobiliário LTDA. A incorporação do empreendimento TORRE GIOIA foi registrada em 06 de Maio de 2015, conforme R.O. da matrícula 217.500 do 3º. Cartório de registro de imóveis de Campinas/SP. Todas as imagens são meramente ilustrativas, as áreas comuns equipadas e decoradas, bem como os apartamentos, sendo entregues conforme memorial descritivo do empreendimento, a reprodução da vegetação, representa esteticamente a fase adulta das espécies. Impresso em Maio 2015. NÃO JOGUE ESTE IMPRESSO EM VIA PÚBLICA.

Luciana Golçalves

celular +55 19 98136-6364

e-mail lucianabr2014@gmail.com



HERBALIFE

Distribuidor Independente

Quer perder, ganhar ou manter o
peso com uma Vida Saudável?
Pergunte-me como!!!